

Handleplan for Veng Børnehus på baggrund af det pædagogiske tilsyn d. 19/12 2022

Tilsynet er gennemført efter Skanderborg kommunes tilsynsmodel, som er et materiale der tager udgangspunkt i det evidensbaserede dialogmateriale KVALid, hvor observationer er bærende for vurderingerne. I tilsynsmaterialet er der 6 områder inden for hvert tema, der observeres på. Ud fra observationerne reflekteres der over det set, og kvaliteten placeres ud fra fire trin, hvor A er lav kvalitet og D er høj kvalitet. Til tilsynet har der været 8 observatører: 3 fra fagsekretariatet og 5 lokale.

Tilsynet sætter fokus på tre områder: et som er valgt fra fagsekretariatet og to institutionen vælger. Fra fagsekretariatets side er der valgt **Faglig ledelse** og fra Veng Børnehus er der valgt:

- **Demokratiske læreprocesser og børns medbestemmelse:** Vi har valgt dette tema som supplement til vores seneste tilsyn i 2019, hvor vi havde fokus på forældrene – herunder formidling i form af nyhedsbreve, hvor der både bliver informeret om det der er sket og vil ske. Derfor ønskede vi denne gang at have fokus på børnene med deres input og overvejelser over deres egen dagligdag. Der er blevet foretaget en børneundersøgelse for de ældste børn, for at inddrage deres stemme direkte.
- **Samspil og relationer:** Da vi er i gang med kompetenceforløb i relationskompetence, syntes vi det ville være understøttende at vælge dette tema. Som supplement til observationerne er der i forhold til dette tema foretaget en spørgeskemaundersøgelse blandt forældrene.

Tilsynet konkluderer, at der på baggrund af observationerne er en overvejende god kvalitet i Veng Børnehus.

Vi ønsker dog fortsat at udvikle vores daglige pædagogiske praksis og vælger derfor at arbejde videre med:

- 1. Rutiner og struktur - med fokus på selvhjulpethed og inddragelse.** Dette udviklingspunkt viste sig i observationerne under temaet Demokratiske læreprocesser og børns medbestemmelse. Målet er ikke at fratage børnene udviklingsmuligheder.
- 2. Synlig struktur i læringsmiljøerne i forhold til emner og daglige aktiviteter, intentionen er at sikre at alle børn mødes, ses og inddrages i aktiviteterne.** Dette handlingspunkt dukkede op i tilsynet på tværs af de to temaer og i forældreundersøgelsen.
- 3. Balancen mellem de tre aktiviteter:**
 - **Børneinitieret leg, hvor børnene leger det de vil.**
 - **Børneinitierede aktiviteter, som den voksne udvider til en læringsituation**
 - **Voksenstyrede aktiviteter.**Dette er et handlingspunkt for den daglige leder, som dukkede op under temaet Faglig ledelse, og som vil blive en nysgerrighed til brug under løbende observationer i forhold til de to andre handlingspunkter.
- 4. Forældreundersøgelsen.**

Handlingspunkt 1: Rutiner og struktur

Specifik	<p>Hvad vil vi opnå? At opkvalificere vores daglige rutiner, så børnene får større mulighed for at øve sig i at blive selvhjulpne gennem inddragelse og herigennem opnå alsidig, meningsfyldt læring.</p> <p>Hvorfor vil vi opnå dette?: For at støtte børnenes udviklingsmuligheder for at blive selvhjulpne og selvstændige ved under trygge og genkendelige rammer at kunne øve sig, og samtidig spejle sig i de børn der også øver sig og igennem dette opleve glæden ved mestring.</p> <p>Hvordan har tilsynet været med til at påvirke valget: Gennem tilsynets observationer kunne der stilles spørgsmål ved børnenes mulighed for at være selvhjulpne i rutinesituationer og hvordan vi får inddraget børnene i rutinerne. Vi vælger, at dette ikke kun skal være et opmærksomhedspunkt, men et handlingspunkt i den daglige pædagogiske praksis, da dette har en stor betydning i forhold til børns trivsel, udvikling og dannelse</p> <p>Hvilket vidensgrundlag danner afsæt for indsatsen og hvad er indikatorerne for høj kvalitet ifølge dette? Vi vil udnytte, at daglig leder og fagligt styrket medarbejder har deltaget i et KVALid forløb. Vores afsæt er ud fra " Det pædagogiske læringsmiljø" daglige rutiner.</p> <p>Indikatorer: 1: Det pædagogiske personale har fokus på alle børns aktive deltagelse og selvhjulpnehed i rutinesituationer, ved at støtte og guide børnene (god kvalitet). 2: Som ovenfor, og dertil forholder det pædagogiske personale sig reflekterende til barnets udvikling og behov, og tilpasser deres praksis herefter. (høj kvalitet).</p> <p>Hvad er fremmere og hvad er hæmmere? Fremmere: 1: At det pædagogiske personale vedbliver at lave de to årlige udviklings-skriv på børnene, da de netop giver mulighed for at tilpasse aktiviteterne og forventningerne til børnenes udviklingstrin. 2: At de daglige rutiner og inddragelse i dem, ses som vigtige i forhold til børnenes udvikling. 3: At børnene har en mulighed for selv at orientere sig i, hvad der skal ske. 4: At der er god kollegial koordinering.</p> <p>Hæmmere: 1: Når de pædagogiske medarbejdere bliver for omsorgs-orienterede og glemmer vigtigheden af at støtte børnenes selvstændighed. 2: Når de pædagogiske medarbejdere på grund af tidspres tager over på opgaver, børnene selv kan. 3: Når medarbejderne har en oplevelse af at være på bagkant. 4: Hvis der over ugen er stor udskiftning i personalet eller der ikke bliver kommunikeret ændringer mellem personalet. 5: Hvis det fysiske miljø spænder ben for, at børnene selv kan.</p>
----------	--

Målbar	<p>Hvordan vil vi evaluere og lave målopfølgning:</p> <p>1: Vores evalueringer vil være båret af, at vi har et kvalitativt mål. Vi vil på stuemøder reflektere over praksis ud fra KVALids kvalitetsforståelse i daglige rutiner.</p> <p>2: Vi vil se på fremmerne og hæmmerne, og om de er tilstede i rutinesituationerne.</p>
Accepteret	<p>Hvordan kan målet nås?</p> <p>Vi kan nå målet ved at:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Give børnene mulighed for selv at hælde vand op, smøre deres egen mad til eftermiddagsmad, selv øse mad op, selv tage bukser på efter de er skiftet. - Løbende opmærksomhed på børnenes nye udviklingstrin. - Bruge piktogrammer til at vise, hvad vi skal, hvem der er dukse osv. - Have en tydelig visuel struktur, når vi går fra aktiviteter til rutinesituationer. <p>Dette skulle gerne opfylde vores mål: At opkvalificere vores daglige rutiner, så børnene får større mulighed for at blive inddraget og igennem dette øve sig i at blive selvhjulpne.</p> <p>Hvor hentes der faglig inspiration til at arbejde med dette mål? Ud fra KVALid-materialet. Derudover har EVA udgivet en del artikler om organisering af pædagogiske aktiviteter og overgange. På vores OneDrive har vi en mappe med faglitteratur, der bliver opdateret, når vi finder noget spændende.</p> <p>Målet er opnået, når det pædagogiske personale giver og oplever værdi i rutiner – og dermed giver det plads.</p>
Relevant	<p>Er dette et relevant mål?</p> <p>Ja absolut – udfordringer, der vokser med barnet, er med til løbende at give barnet oplevelsen af mestring - og dannelse til livet.</p> <p>Hvordan prioriterer vi ressourcerne til dette indsatsområde?</p> <p>1: I opstarten, hvor der skal produceres piktogrammer, bliver ressourcerne taget i den fagligt styrkede medarbejders tid, da det er hende, der laver dem. Den fagligt styrkede medarbejder og den daglige leder har arbejdet med den pædagogiske ramme for brugen af piktogrammer.</p> <p>2: Medarbejder-ressourcerne er der, det handler om måden, vi organiserer det på.</p> <p>3: Det er arbejdet med mindset og kultur, der skal udvikles.</p>
Tidsbegrænset	<p>Tidsperspektiv på at nå dette mål?</p> <p>Vi er startet og der er ingen slutdato, da det gerne skulle blive en rutine, at vi møder børnene med en forventning om, at de godt kan, og at vi guider dem i processen både mundtligt og ved hjælp af piktogrammer.</p> <p>Hvornår ønsker I at arbejde på dette mål?</p> <p>Vi arbejder med målet hver dag, men vi skal løbende på stuemøder være nysgerrige og evaluere på, om vi stadig gør det. Daglig leder tænker jeg hver tredje måned, og det er daglig leders ansvar, at det kommer på stuemøderne.</p>

Handlingspunkt 2: Struktur/læringsmiljøer

Specifik	<p>Hvad vil vi opnå? At få mere synlighed ind i vores struktur/læringsmiljøer i forhold til de daglige aktiviteter og vores emner. At sikre, at alle børnene mødes, ses og inddrages i aktiviteterne.</p> <p>Hvorfor vil vi opnå dette? Den daglige struktur og arbejdet med de planlagte aktiviteter skal være synlig (piktogrammer) og tilgængelig for børn og voksne, for at understøtte de sproglige forklaringer og dermed udfolde børnenes muligheder for at tilegne sig viden og læring. Vores struktur med at dele børnene i små grupper, skal også være synlig, da de er med til at alle børn ses og mødes der, hvor de er.</p> <p>Hvordan har tilsynet været med til at påvirke valget: Ved tilsynet blev vi nysgerrige på, om vores daglige struktur og emner var synlige nok for børnene, om vi får udfoldet emnerne godt nok, om de børn, der ikke selv er aktivt opsøgende, bliver set. Samtidig viste forældreundersøgelsen, at børnene ikke taler så meget om deres dag i børnehuset, når de kommer hjem. Så for at opkvalificere vores pædagogiske organisering af læringsmiljøet, har vi valgt dette som et handlingspunkt.</p> <p>Hvilket vidensgrundlag danner afsæt for indsatsen og hvad er indikatorerne for høj kvalitet i følge dette? Vores vidensgrundlag på dette område er blandt andet med udgangspunkt i KVALid-materialet. Vores afsæt er ud fra ” Det pædagogisk læringsmiljø” planlagte vokseninitierede aktiviteter.</p> <p>Planlagte vokseninitierede aktiviteter 1: Der planlægges mange forskellige aktiviteter og organiseringsformer med udgangspunkt i børnenes forudsætninger og med plads til fordybelse (god kvalitet). 2: Som ovenfor, og dertil gentages og udvides aktiviteterne med henblik på genkendelighed, en stigende sværhedsgrad og er afstemt efter det enkelte barns forudsætninger (høj kvalitet).</p> <p>Hvad er fremmere og hvad er hæmmere?</p> <p>Fremmere: 1: At stuemøder bruges til overordnet at planlægge aktiviteter. 2: At den individuelle forberedelse bruges til at forberede ens egne aktiviteter ud fra børnenes udviklingstrin. 3: At den individuelle forberedelse også bruges til at søge ny viden. 4: At vi vedbliver at lave de to årlige udviklings-skriv på børnene. 5: At vi husker den vedvarende fælles tænkning 6: At vi får evalueret på vores emner, og at vi inddrager det fælles pædagogiske grundlag til refleksioner.</p>
----------	---

	<p>Hæmmere:</p> <p>1: At den individuelle forberedelse ikke er mulig at have eller ikke vægtes. 2: At den individuelle forberedelse ikke benyttes til at finde faglig viden og holde sig opdateret.</p> <p>Yderligere vidensgrundlag som afsæt for indsatsen og hvad er indikatorerne for høj kvalitet i følge dette?</p> <p>Ud over dette er vores vidensgrundlag også båret af:</p> <p>1: Louise Klinges forskning omkring relationer og deres betydning. 2: Brenda Taggart og hendes beskrivelse af det store engelske EPPSE- projekt.</p> <p>Indikatorerne for høj kvalitet i følge EPPSE- projektet:</p> <p>1: Udfordrende interaktioner med "vedvarende fælles tænkning". 2: Viden om og forståelse af læreplanen 3: De voksnes evne til at støtte børnene i at løse konflikter. 4: At hjælpe forældrene med at støtte børnenes læring derhjemme.</p> <p>Hvad er fremmere og hvad er hæmmere?</p> <p>Fremmere:</p> <p>1: At vi vedbliver at lave de to årlige udviklings-skriv på børnene og café-samtalerne, da de netop giver mulighed for at tilpasse aktiviteterne og forventningerne til børnenes udviklingstrin. Samtidig giver det forældre og medarbejdere mulighed for at samarbejde om børnenes læring. 2: At vi holder fast i at dele børnene i små grupper. 3: At vi er bevidste om vores brug af sproget og formår at udfolde det. 4: At der er ordentlig tid til at forberede emner. 6: At vi husker legen er vigtig og at den kan opstå over alt og i alt. 7: At vi aktivt bruger læreplanen og dens temaer. 8: At vi har tydelig kommunikation til forældrene og relevante temaer til forældremøderne</p> <p>Hæmmere:</p> <p>1: Hvis der er nogen, der ikke har styr på det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen. 2: Hvis der mangler viden om den fælles vedvarende tænkning. 3: Når der blandt medarbejdere bruges sort humor i samspil med børnene. 4: Når medarbejderne har en oplevelse af at være på bagkant. 5: Hvis forældresamtaler ikke vægtes.</p>
Målbar	<p>Hvordan vil vi evaluere og lave målopfølgning:</p> <p>Hjælpe spørgsmål: hvordan skal den pædagogiske kvalitet se ud, når målet er opnået? Er det et kvantitativt eller et kvalitativt mål? Eller er det både og? Skal vi eventuelt formulere en progression i arbejdet med at opnå målet? Her kan KVALid-materialet være en hjælp.</p> <p>Vi har i dette handlingspunkt nogle kvalitative mål og kvantitative mål</p> <p>1: At sikre alle børnene mødes og ses i aktiviteterne.</p> <p>Det er et kvalitativt mål, som vi let kan indsamle data på, da alle små grupper frem over skal være synlige (med piktogrammer), det betyder vi hele tiden har et overblik over om alle børn er med i de små grupper. Der vil blive evalueret/skabt overblik på stuemøderne.</p>

	<p>2: At få mere synlighed ind i vores struktur/læringsmiljøer i forhold til de daglige aktiviteter og vores emner. Det er både et kvalitativt mål og kvantitativt. Evalueringen vil ske i trin.</p> <p>1: De daglige aktiviteter og små emner som fastelavn, påske, Sankt Hans og jul. Vil blive evalueret ud fra KVALid på stuemøderne, med særlig fokus på, om vi er lykkedes med at gøre dem synlige for børnene, om alle børn har forstået hvad vi laver, om det har været sjovt/har givet læringsglæde. Her kan vi inddrage børnenes stemme indimellem ved hjælp af smilly'er. Samtidig vil den enkelte medarbejder skulle reflektere over sit arbejde i de små grupper med fokus på, om det lykkes at skabe den fælles vedvarende tænkning. Dokumentationen bliver referater, børnenes evalueringer (børnehavebørnene) og ugebrevene.</p> <p>2: Vores fire store årlige emner af 3 ugers varighed. Vil blive planlagt af de ansvarlige for emnet og evalueret på p-møder. Evalueringerne vil stadig være med refleksionsspørgsmål ud fra det fælles pædagogiske grundlag.</p> <p>3: Vi kan med fordel lave en forældreundersøgelse sidst på året, hvor vi spørger ind til vores mål: At få mere synlighed ind i vores struktur/læringsmiljøer i forhold til de daglige aktiviteter og vores emner. At sikre, at alle børnene mødes og ses i aktiviteterne. På den måde får vi både børnenes, forældre og medarbejderes evaluering af, om vi er lykkedes med at nå målet.</p> <p>Hvordan kan vi vide, når målet er nået? Det er et spørgsmål, om det ikke altid vil være et mål, som vi vil stræbe efter og finde nye veje til at opnå. Men ellers vil vi kunne se det på vores referater, børnenes smiley-evalueringer og forældreundersøgelsen, hvor vi gerne skulle nå høj kvalitet ud fra KVALid.</p> <p>1: Der planlægges mange forskellige aktiviteter og organiseringsformer med udgangspunkt i børnenes forudsætninger og med plads til fordybelse (god kvalitet).</p> <p>2: Som ovenfor, og dertil gentages og udvides aktiviteterne med henblik på genkendelighed, en stigende sværhedsgrad og er afstemt efter det enkelte barns forudsætninger (høj kvalitet).</p> <p>Men ellers når den daglige leder og kontraktholder i dagligdagen kan høre, at den vedvarende fælles tænkning er blevet en integreret del af hverdagen. Det vi lytter efter er sætninger som: Fortæl mig, hvad du tænker? Hvorfor er du enig i at? Hvordan kan vi finde udad det? Tror du alle vil tænke det samme?</p>
Accepteret	<p>Hvordan kan målet nås? <i>Hjælpe spørgsmål: hvad er det for pædagogiske processer, der skal til for at nå målet?</i> At alle har været med i beslutningen, og alle forstår hvorfor vi gør det. <i>Hvad fordrer det af jer som gruppe af pædagogiske medarbejdere?</i> At alle bidrager og tager aktiv del i det. At vi får lavet referaterne.</p>

	<p><i>Hvad fordrer det af Jeres daglige leder?</i> At hun hjælper med at strukturere det, så den praktiske plan med at sætte dagskemaerne op er sat i system.</p> <p><i>Hvad fordrer det eventuelt af jeres kontraktholder.</i> At kontraktholder observerer på forskellige tidspunkter på dagen.</p> <p>Hvor hentes der faglig inspiration til at arbejde med dette mål? KVALid, og alle vil få et kapitel fra "Børnehavens betydning" af Brenda Taggert. Der ud over er der mange gode redskaber i 'At lære at lære' hæfterne.</p>
Relevant	<p>Er dette et relevant mål? Ja, det vil højne kvaliteten af det pædagogiske arbejde vi laver.</p> <p>Hvordan prioriterer vi ressourcerne til dette indsatsområde? Også i dette mål er ressourcerne der, vi skal bare være mere strukturerede.</p> <p>Hvordan er dette mål i overensstemmelse med vores langsigtede målsætninger? Det passer rigtig godt, da vi igennem de sidste par år har arbejdet ud fra en grundværdi om, at alle børn har ret til ro og mulighed for fordybelse i små grupper og vi igennem dette giver børnene de bedste udviklingsbetingelser, vi har bare ikke været strukturerede og tydelige nok omkring dette. Det er også den pædagogiske retning, vi vil i fremtiden. Så det er rart, at der blev stillet spørgsmål til måden, vi udfolder det på.</p>
Tidsbegrænset	<p>Tidsperspektiv på at nå dette mål?</p> <p>1: Lige efter tilsynet: Daglig leder talte med de enkelte grupper på stuemøderne om det, der blev observeret.</p> <p>2: Mandag d. 2/1/23 holdt daglig leder møde med fagligt styrket medarbejder, sat gang i processen med piktogrammer.</p> <p>3: D. 26/1 personalmøde, hvor vi gennemgik ledelsens udspil til vores handlingspunkter. Medarbejderne arbejdede med det i små grupper, og der blev samlet op i plenum.</p> <p>På samme møde gennemgik den fagligt styrkede medarbejder piktogrammerne og vores tanker bage.</p> <p>4: Tirsdag d. 7/2/23 mødtes daglig leder og sprogkoordinatorerne og gennemgik den kommunale sprogvurderingsrapport for 2022 for at se, om vi der kunne se mønstre i forhold til den måde, vi får udfoldet vores sprog på i forbindelse med aktiviteter, og da det i forældreundersøgelsen viste sig, at børnene ikke taler så meget om deres dag i Børnehuset. Ifølge rapporten klarer de sprogvurderede børn sig godt på kommuneplan i forhold til ordforråd og sprogforståelse. Så vi konkluderede, at vi skal blive bedre til sprogligt at gentage de forklaringer børnene får, samtidig med at der bruges piktogrammer til at synliggøre dagligdagen og hvilke børn der har været i en lille gruppe. Det vil også give forældrene en bedre mulighed for at spørge deres børn om, hvad de har lavet i løbet af dagen.</p> <p>Vi forventer at have det rullet helt ud til uge 10/2023.</p>

Handlingspunkt 3: Balancen mellem de tre aktiviteter:

- **Børneinitieret leg, hvor børnene leger det de vil.**
- **Børneinitierede aktiviteter, som den voksne udvider til en læringsituation**
- **Voksenstyrede aktiviteter.**

Specifik	<p>Hvad vil vi opnå? Intentionen er at være undersøgende på, om der er den rette balance i børnenes dagligdag i forhold til aktiviteter og børneinitieret leg.</p> <p>Hvorfor vil vi opnå dette? Alle tre typer af aktivitet er vigtige og der er derfor grund til vedvarende opmærksomhed i forhold til, hvordan vægtningen i mellem de tre er. Der behøver ikke hele tiden at være en ligelige fordeling mellem de tre – bare vi er bevidste om vores valg. Vægtningen afhænger af emne, børnenes alder og børnegruppens behov.</p> <p>Hvordan har tilsynet været med til at påvirke valget? Under tilsynet blev daglig leder nysgerrig på, om vores pædagogiske organisering med at lave små gruppeaktiviteter både om formiddagen og eftermiddag, hvor der samtidig med grupperne også er gang i den børneinitierede leg, giver plads til de børneinitierede aktiviteter, som den voksne udvider til en læringsituation. Sagt på en anden måde: kommer de voksnes planlagte aktiviteter til at "stjæle" tid fra at de voksne går med i forhold til børnenes initiativer.</p> <p>Hvilket vidensgrundlag danner afsæt for indsatsen og hvad er indikatorerne for høj kvalitet i følge dette? Den store EPPSE- projektet: Indikatorer: I EPPSE- projektet har de som sådan ikke været nysgerrige på selve legene, men fandt ud af, at i højkvalitetsdagtilbud var der en god balance mellem de tre typer af aktiviteter: - Børneinitieret leg, hvor børnene leger det de vil. - Børneinitierede aktiviteter, som den voksne udvider til en læringsituation og - voksenstyrede aktiviteter.</p> <p>Hvad er fremmere og hvad er hæmmere? Fremmere: At der tid og rum til at observere. At de rigtige data er tilstede. Med data menes de referater, der laves på stuemøderne, og de skriv der laves i forhold til, hvilke børn der deltager i de små grupper. At daglig leder hurtigt visuelt kan få et overblik ved hjælp af piktogrammerne. At daglig leder giver en brugbar sparring til medarbejder, der efterlyser det i forhold til aktiviteter, som de igangsætter med børnene.</p> <p>Hæmmere: At daglig leder bliver for meget vikar, ud over mine børnetimer. At der er mange individuelle samtaler med medarbejdere, der lige har brug for sparring. At der er sygefraværssamtaler, da der skal afholdes, hvis en medarbejder har været væk 3 gange, inden for 180 dage.</p>
----------	--

Målbar	<p>Hvordan vil vi evaluere og lave målopfølgning:</p> <p>Daglig leder vil lave en responsiv evaluering, i anerkendelse af at vi er i gang med en organisatorisk proces med at implementere piktogrammer til at skabe en større synlighed omkring vores læringsmiljøer, både for at understøtte børnenes læring, og for at skabe et stillads omkring hverdagen, så både forældre og medarbejdere kan spørge nysgerrigt ind til børnenes oplevelser - med lidt hjælp til, hvad de skal spørge til (hvilket var et forældrebehov, som viste sig under spørgeskemaundersøgelsen).</p>
Accepteret	
Relevant	<p>Er dette et relevant mål?</p> <p>For daglig leder: Ja For vores medarbejdere der er i gang med at implementere brugen af piktogrammer og en mere stram planlægning: Nej.</p> <p>Hvordan prioriterer vi ressourcerne til dette indsatsområde?</p> <p>Det er en balance med at have en rolig og tryk hverdag for børnene (hvor jeg hjælper som vikar) – samt at få sat tid af til at iagttage den igangsatte praksis (som også nævnt under hæmmere).</p>
Tidsbegrænset	<p>Tidsperspektiv på at nå dette mål?</p> <p>Lige nu er fokus på at følge det igangsatte arbejde med piktogrammerne, så kulturen udvikler sig rimeligt ensartet på tværs af huset. Når det er godt i gang, kan det give mening igen at iagttage mere overordnet.</p> <p>Hvornår ønsker I at arbejde på dette mål?</p> <p>Et realistisk bud ville være maj/juni 2023, som en naturlig opfølgning og evaluering på den styrkede læreplan.</p>