

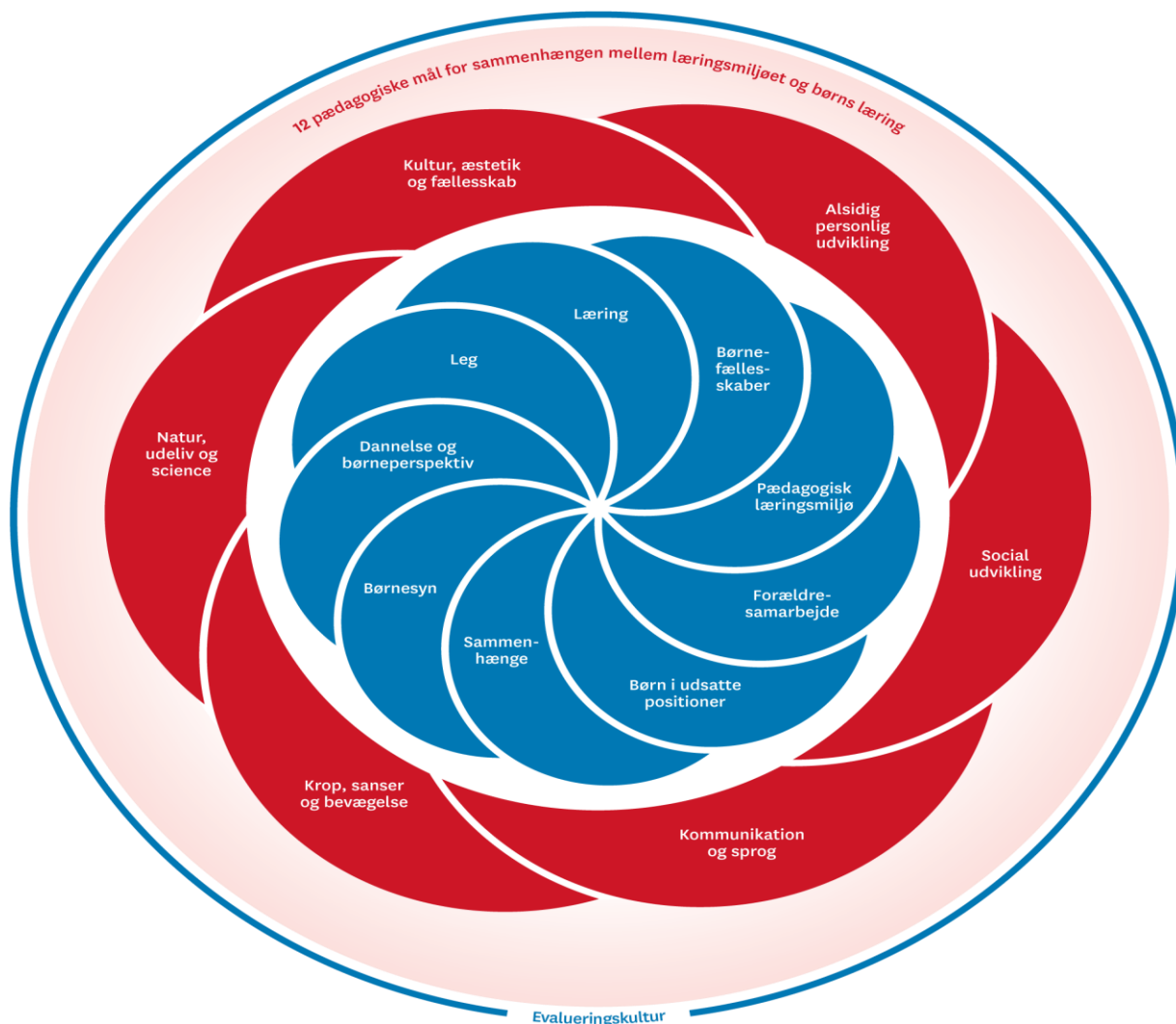
Pædagogisk læreplan for Børnehuset



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Link til: [Den styrkede læreplan pædagogiske læreplanRammer og indhold \(emu.dk\)](https://www.emu.dk/læreplanRammer-og-indhold)

Udarbejdet 2021, revideret 29.10.2022



Læringsblomsten er udarbejdet af Børne- og Undervisningsministeriet, og er en grafisk oversigt over delelementerne i det pædagogiske grundlag. Disse delelementer underbygger de seks læreplanstemaer. Vores læreplan er opbygget efter denne model – med et afsnit til hvert af bladene markeret med farvet overskrift.

De blå inderste blade er det fælles pædagogiske grundlag, som er selve kernen i vores pædagogiske arbejde.

De røde blade er læreplanstemaerne. Hvert læreplanstema har to fastsatte mål, som vi gennem aktiviteter og daglige rutiner skal opfylde med et fokus på sammenhængen mellem mål, læringsmiljøet og børns læring.

Rummet uden for blomsten symboliserer den evalueringskultur, vi skal skabe for at kvalitetsudvikle vores praksis ved at være nysgerrige på vores læringsmiljø og børnenes og de voksnes læringsmuligheder.

Børnesyn

Det at være barn, har værdi i sig selv.

Hvordan oplever barnet det konkret hos os?

Helt grundlæggende mener vi, at det at være barn har værdi i sig selv. Det styrker vi gennem vores relation-arbejde: Vi viser glæde, når barnet kommer. Vi taler med børnene om, hvad de laver, når de ikke er i Børnehuset. Vi inddrager de andre børn i samtalerne om det, der sker i barnets liv: Det kan være et barn, der lige har fået kyllinger eller skal på besøg hos bedsteforældrene. Så spørger vi løbende ind til det, gerne sammen med andre børn. Det giver en oplevelse af at være et fællesskab.

I Børnehuset tror vi på, at vi igennem fællesskabet får skabt tryghed til at være den, vi er. Vi anerkender, at det nogle gange kan være svært at være barn, at det nogle gange ville være rarest at være hjemme hos mor og far. Vi møder børnene i deres glæde, sorg, nysgerrighed mv.

Hvilke udfordringer kan der være?

I vuggestuen er det vigtigt at få forældrene til at fortælle, hvad børnene har lavet, så vi har en mulighed for at tale med barnet om det.

Hvilke tiltag kalder udfordringen på:

- at de voksne er opsøgende i forhold til forældrene.
- at vi husker med jævne mellemrum at opfordre forældrene gennem nyhedsbreve at komme og fortælle.
- at vi er ekstra opmærksomme, når vi modtager tosprogede børn, som ikke kender det danske sprog.

Dannelse og børneperspektiv

Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.

Hvordan oplever barnet det konkret hos os?

Det pædagogiske personale skal som led i det enkelte barns dannelsesproces høre/lytte og forsøge at forstå det enkelte barns perspektiv. Så når A er optaget af at gengive en fjernsynsudsending i en leg, spørger vi ind til det og hører, om der er andre af børnene i legen, der har set udsendingen. På den måde hjælper vi børnene til at forstå rammerne for legen, og A's inspirationskilde bliver et nyttigt redskab til at skabe en dialog, hvor alle har mulighed for at bidrage eller blive inspireret.

Vi voksne skal lade børn være medbestemmende og følge børns spor, da dette er bidragende til børns demokratiske forståelse. I dagligdagen kommer dette til udtryk ved, at vi som voksne siger ja til at deltage i børnenes lege, fx fantasilege om dinosaurer, hekse, superhelte osv. Vi kommer med forslag til legene på lige fod med børnene. Vi igangsætter selv lege og aktiviteter, som udspringer af eller udfordrer børnenes viden og færdigheder. Ved de yngste børn kan det være at imødesee barnets interesse for dyr, der laver farlige lyde og fagter – og lave lyde og fagter sammen med barnet.

Eksempel fra gruppen 4-6 årige: Nogle af børnene havde ikke lyst til at gå på toilettet i børnehaven. Pædagogerne besluttede at holde nogle børnemøder i små grupper for at høre børnenes oplevelse af toiletterne. Ud fra børnenes oplevelser og forslag til, hvordan toiletterne kunne blive mere spændende, blev toiletterne forvandlet til et sted med spændende billeder, der løbende bliver skiftet ud alt efter, hvad der lige har børnenes interesse.

Eksempel fra vuggestuen: Børnene i vuggestuedelen skiftes til at vælge en sang fra sangkufferten, hvor en lille figur repræsenterer en sang. Her øver vi at vente på tur, samtidig med, at barnet oplever at dets valg har værdi, at alle synger med på den sang barnet har valgt.

Leg og Læring

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Læring skal forstås bredt, og læring sker gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.

Vi har valgt at behandle de 2 punkter sammen, da vi mener læring for de 0-6-årige skal foregå gennem leg, og at læring ofte opstår spontant i leg.

Hvordan oplever barnet det konkret hos os?

Vi mener, at leg skaber de bedste forudsætninger for læring. Sammen med positive relationer til de voksne og resten af børnefællesskabet giver leg de bedste rammer for, at børn kan bruge deres medfødte nysgerrighed til at være medskabende af læringsmiljøer.

I Børnehuset arbejder vi med 4 bevidste læringsmiljøer:

1: Børnenes egen leg, hvor vi voksne iagttager på sidelinjen og får viden om, hvad der optager dem lige nu.

Læringsmæssige perspektiver:

Børnene tilegner sig verden og en forståelse af, at ting kan gøres på mange måder. De udvikler sproglige erfaringer, når de taler sammen. De udvikler deres ordforråd og finder ud af, at sproget kan bruges til at forstå legen eller komme med i en leg. De udvikler deres sociale og personlige kompetencer. De udfordrer sig selv og hinanden. Vi voksne har her mulighed for at opdage, hvis der er børn, der står uden for fællesskabet.

2: Vi voksne takker ja til at deltage i en leg på børnenes præmisser.

Læringsmæssige perspektiver:

Vi voksne får en unik mulighed for at høre, hvordan børnene taler sammen. Vi bygger videre på oplevelsen af vores fællesskab, og på at vi betyder noget for hinanden. Børnene oplever, at de har nogle voksne, der siger ja til deres idéer. Vi voksne får en viden om det, der rører sig i børnegruppen, og kan bruge denne viden i vores aktivitetsplanlægning.

3: Voksenstyrede aktiviteter med målrettet læring, som indeholder elementer fra de 6 læreplanstemaer og det fællespædagogiske grundlag. Her arbejder vi målrettet ud fra de behov og interesser, der er i børnegruppen.

4: Daglige rutiner, der skaber tryghed til at lære nyt og prøve nyt.

Eksempel fra 0-4-årsgruppen: De har et emne, en voksenstyret aktivitet, hvor de har fokus på sanserne. De yngste leger med vandbane og får strømper og sko af. En af de små piger kan ikke lide at dykke fødderne i vand. Sammen med en voksen kigger hun på de andre børn, til sidst begynder hun at plaske lidt med hænderne i vandet. Her skaber den lille sit eget læringsmiljø i den voksenstyret aktivitet med støtte fra en tryk voksen.

Børnefællesskaber

Leg, læring og dannelse sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale skaber rammerne for.

Hvordan oplever barnet det konkret hos os?

Det pædagogiske personale har ansvaret for at skabe det gode sociale rum for alle børn og voksne. Vi anser arbejdet i små og store børnefællesskaber som vigtige, da det er her leg, dannelse og læring sker.

Det er de voksnes ansvar at arbejde ud fra et inkluderende perspektiv, så alle børn oplever sig som en del af forskellige fællesskaber, hvor det enkelte barn bliver respekteret, lyttet til og kan være bidragende og medbestemmende. For os er fællesskabet en del af vores kerneværdi.

Børnene er igennem dagen med i flere forskellige fællesskaber.

Eksempel fra 0-4-årsgruppen: Gruppen af de 2,5-4-årige er på tur til spejdergrunden: En voksen tager et barn med til bækken for at fange vandinsekter. Imens leger en lille gruppe "Bjørnen sover" med en voksen, og en anden gruppe leger deres egen leg.

Inden madpakkespisning samles gruppen og alle kigger på de vandinsekter, der er blevet fanget denne gang.

Hvilke udfordringer kan der være?

Vi oplever ikke nogle umiddelbare udfordringer i forhold til vores arbejde med børnefællesskaber.

Forældresamarbejde

For os er et godt forældresamarbejdet udgangspunkt for at skabe de rette rammer for børnenes trivsel, læring og dannelse.

Hvordan skaber vi rammerne for dette?

Vi laver et lille udviklingskriv på alle børn 2 gange om året. På baggrund af dette skriv kan forældrene ønske en samtale, hvis de har behov for dette. Vi inviterer forældrene til samtale, hvis vi skønner det er vigtigt, at vi får talt med hinanden og i fællesskab bliver nysgerrig på, hvad der er på spil, hvis deres barn i en periode ikke trives.

Forældrene kan altid kontakte os for en samtale, hvis der opstår behov for det.

Vi holder forældremøde en gang om året.

Når et nyt barn skal starte i Børnehuset, ser vi det første besøg som en opstartssamtale, hvor forældrene og det pædagogiske personale får aftalt, hvordan opstarten skal være, og forældrene får givet relevante informationer om deres barn.

Hvordan oplever barnet det konkret hos os?

Det er vigtigt for os, at børn oplever helhed i deres liv – og samarbejde mellem Børnehuset og hjem.

De voksne hjælper barnet med at sætte ord på både gode og dårlige oplevelser i overlevering til forældre, når barnet bliver hentet.

Vi taler med forældrene om det, barnet er i gang med at øve sig på. På den måde oplever barnet, at der er en sammenhæng mellem hjemmet og Børnehuset.

Et eksempel er, når børnene øver sig på at blive selvhjulpne i garderoben – ”øvningen” sker både i hjemmet og Børnehuset.

Hvilke udfordringer kan der være?

Tiden og at være nok voksne kan være en udfordring sidst på dagen. Hvis vi oplever, at der ikke har været ordentlig tid til at lytte eller informere, vælger vi ofte lige at ringe til forældrene eller skrive til dem på Aula.

Vi skal være særlig opmærksomme i forhold til tosprogede forældre og indkalde en tolk til det første møde.

Børn i udsatte positioner

I Børnehuset oplever vi, at børn og familier kan være i udsatte positioner i perioder af deres liv. Det kan være børn, der er sprogligt eller motorisk udfordret, men også børn, der har fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse. Det kan være børn, der har fået en lillebror/lillesøster, eller hvor familien bliver ramt af skilsmisse.

Hvordan oplever barnet det konkret hos os?

I Børnehuset arbejder vi ud fra et inkluderende perspektiv, hvor vi vil gå langt for, at det enkelte barn føler sig som en del af fællesskabet. Vi arbejder både med små og store læringsfællesskaber ud fra de behov, der er i børnegruppen på et givent tidspunkt, for på en god måde at understøtte det enkelte barns læring med udfordringer og positive oplevelser, der får barnet til at gro.

Vi er bevidste om at følge barnets spor, så det oplever at have værdi i fællesskabet. Vi har en praksis, hvor de voksne åbner op for, at vi kan fjolle sammen. Dette betyder, at alle har mulighed for at være deltagende, og at humor skaber plads og rum til, at alle kan være med og tør bidrage.

Vores sprogarbejde sker i små grupper, så de børn, aktiviteten er rettet imod, ikke får en oplevelse af at være forkeret. Når vi har børn, der har brug for lidt ekstra motorisk opmærksomhed, sker dette både i store fælleslege, hvor øvelserne indgår, men også i små gruppeaktiviteter.

For at styrke børnenes sociale fællesskaber og mulighed for at etablere venskaber, har vi faste spisegrupper, hvor en lille gruppe spiser med den samme voksne som bærer ansvaret for, at alle bidrager og bliver hørt i den fælles dialog.

Hvordan oplever forældrene det konkret hos os?

Når vi har et barn der er udsat, inddrager og opfordrer vi forældrene til, at vi i samspil kan skabe nogle rammer og tiltag, der fremmer barnets løbende udvikling i en positiv retning.

Vi forsøger at tage udgangspunkt i hele barnets liv, som vi er en del af.

Hvis vi vurderer, at der behov for yderligere tiltag, søger vi sparring og hjælp fra andre faggrupper i samspil med forældrene.

Hvilke udfordringer kan der være?

At vi husker at inddrage alle voksne i teamet, så vi får det brede syn på barnet og ikke falder i med, at det er nok med to voksne.

Sammenhænge

Overgange sætter børn i en sårbar position, og derfor skal vi være særligt opmærksomme på de perioder i barnets liv. Det gælder også overgangen til børnehaveklassen.

Hvordan oplever barnet det konkret hos os i 0-4-års gruppen?

Overgangen fra vuggestue til børnehave går glidende, da børnene i de to grupper i dagligdagen er meget sammen, fx spiser de ældste vuggestuebørn tit frokost med de 3-4-årige og er på tur med dem ugentligt. Vi starter altid morgenen sammen og slutter dagen sammen. Så når de ruller videre til børnehavedelen, er den største ændring, at de skifter garderobebelads. De kender og er trygge ved alle voksne.

Hvilke udfordringer kan der være?

At vi glemmer, at det stadig er nyt for forældrene, og at vi skal være lige så opmærksomme på dem i overgangen.

Hvordan oplever barnet det konkret hos os, når det kommer fra dagplejen?

Vi er meget opmærksomme på, at barnet fra starten får skabt nogle gode legerelationer, og får tillid til, at vi voksne kan hjælpe. Familien skal opleve, at de bliver mødt i deres bekymringer og glæde over barnets start i et større fællesskab.

Vi inviterer familien til at komme og besøge os et par gange inden start.

Vi opfordrer familien til at besøge stedet og vores område i weekenden, for på den måde at skabe et tilhørsforhold.

Hvordan oplever barnet det konkret hos os, når det ruller fra 0-4-års gruppen til 4-6-årsgruppen?

Vi ruller for det meste børnene videre i små grupper for at holde fast i deres oplevelse af at tilhøre et socialt fællesskab. Vi tilstræber også, at der ruller en kendt voksen med dem, eller at den voksne, der var med ved sidste rul, stadig har en relation til børnene.

Ved stuemøder er det en fast voksen fra villagrupperen, der hjælper i gruppen sammen med voksne fra skoledelen.

Hvordan oplever barnet det konkret hos os i 4-6-årsgruppen?

Hos os ruller de 4-årige til børnegruppen med de 4-6-årige. Det giver dem ro til fordybelse, uden yngre børn, der "forstyrrer".

Vi ruller børn i skole 4 gange om året. Dette betyder, at barnet kan starte i skole, når det er klar til det. Det sidste halve år før skolestart, kommer børnene i en førskolegruppe. I denne gruppe udvides børnenes lege med bogstavelydene. Børnene har fra de er ca. 2,5 år haft en øget opmærksomhed på bogstavlyde igennem aktiviteter med Hit med lyden.

Skolestartergruppen samles to gange om ugen og besøger gruppevis skolen. Skolens 0. klassebørn kommer på besøg en gang om ugen.

I 4-6-årsgruppen har vi særlig opmærksomhed på at være nysgerrige og eksperimenterende i forhold til at tilegne sig ny viden.

Hvilke udfordringer kan der være?

For os er rullene en del af vores dna, da vi er en del af en landsbyordning med rullende skolestart, og vi netop gennem rullene virkelig har mulighed for at tage udgangspunkt i barnesynet og børneperspektivet.

Udfordringen kan være ved et nyt skoleår, hvor besøgsdag ændres i forhold til skoleskema, og vi derfor må ændre i vores struktur.

Pædagogisk læringsmiljø

Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns trivsel og læring og helt centralt i arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Hvordan oplever barnet det konkret hos os?

Vores læringsmiljøer bygger på det fælles pædagogiske grundlag og er konstant foranderlige. Vi arbejder ud fra, at børnene gennem kommunikation og socialt samspil får mulighed for selv at påvirke deres egen læring. Vi tilbyder børnene forskellige oplevelser gennem dagen. Børnene møder både planlagte aktiviteter, der er planlagt ud fra årstiden og vores traditioner. De har faste rutiner gennem hele dagen, både ved måltiderne og når de yngste skal sove. Vi betragter det at skifte de yngste som et vigtigt læringsmiljø, som udvikles og udfoldes, når de begynder at træne toiletbesøg for at blive renlige. Børnenes selvstændighed udfordrer vi meget i garderoben. Denne læring sker i et læringsmiljø, der både er i hjemmet og Børnehuset.

Læringsmiljøet i vores 4-6-årsgruppe er meget præget af nysgerrighed og fantasi, børnene bliver opfordret til at prøve nye ting, at turde fejle og prøve igen.

Vi betragter vores legepladser som et pædagogisk læringsmiljø, da de hele tiden er foranderlige og byder på nye oplevelser i forhold til årets gang.

Nogle af vores læringsmiljøer skabes også ved at inddrage og samarbejde med lokalmiljøet.

Det er en fast tradition at børnene hvert år kommer til julegudstjeneste i kirken.

Hele landsbyordningen har et samarbejde med en lokal lodsejer, dette har muliggjort at vi i skoven har en skovhytte, shelter og bålhytte, og det skaber en unik ramme for læring og hyppige skovture.

Vi har også spejderne tæt på os og benytter deres faciliteter tæt på bækken til endnu et uderum.

Vi samarbejder med vores skoledel, og har derigennem mulighed for at benytte biblioteket og gymnastiksalen.

Vi samarbejder med Veng Skole & Børnehus' Venner, som er en forening vi selv har været med til at stifte. Foreningens formål er at hjælpe Veng Skole og Børnehus med praktiske ting.

Vi samarbejder med den lokale idrætsforening. De børn, der går til gymnastik, bliver hentet i Børnehuset en eftermiddag om ugen af deres instruktør og fulgt til gymnastik.

Hvilke udfordringer kan der være?

At vi pga. øget børnetal har nedlagt mange faste læringsrum.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet **Alsidig personlig udvikling**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

(§ 3 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer)

Hvordan oplever barnet det konkret hos os?

0-4-årsgruppen: I de daglige rutiner som selvstændighedstræning i forhold til påklædning. I deres lege med forskellige aldersgrupper. Vi træner at sige til og fra. Vi støtter børnene i at blive ved med at øve sig, når noget er svært. Vi øver turtagning, det at kunne vente på, at det er ens tur til at vælge en sang eller ens tur til at hoppe ned. Vi opfordrer børnene til at hjælpe os og hinanden.

4-6-årsgruppen: I 4-6-årsgruppen fortsætter selvstændighedstræningen i forhold til påklædning og toiletbesøg m.m., så børnene bliver mere og mere selvhjulpne. Vi opmuntrer børnene til at komme med deres input og ideer i samlinger og aktiviteter, og inputtene kan være med til at præge og forme aktiviteten og give anledning til nye aktiviteter, dvs. vi går med på deres udspil. Vi støtter børnene i at prøve nye ting/grænser og i at blive ved med forsøge og ikke give op med det samme, selvom noget er svært. Det skal være sejt at øve sig. De voksne støtter dem i at ting kan løses på flere måder. De voksne går med i børnenes lege/aktiviteter, hvor vi kan hjælpe med guidning i forhold til deres indbyrdes sammenspil og konflikter, og støtter dem i at sige til og fra på en god måde, samt sætte ord på følelser, lytte til hinanden og hjælpe andre børn med at komme til orde, børn som kan have svært ved at få deres synspunkter frem.

Hvilke udfordringer kan der være?

Vi har som sådan ikke haft nogle udfordringer i forhold til at leve op til de fastsatte mål.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet Social udvikling

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.*
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.*

(§ 5 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer)

Hvordan oplever barnet det konkret hos os?

0-4-årsgruppen eksempel: Vi arbejder målrettet på, at alle børn er en del af både små og store fællesskaber, igennem dette kan børnene spejle sig i hinanden. Eksempel: en voksen sætter sig i sandkassen og begynder at grave. Det tiltrækker børnene, også de børn der normalt ikke leger sammen, og de begynder automatisk at lege og udvikle legen sammen.

4-6-årsgruppen eksempel: Vi ser det som en værdi, at børnene indgår i forskellige sammenhænge, små og store grupper, selvvalgte og ikke selvvalgte. Vi sætter gang i aktiviteter og lege, hvor børnene kan være sammen på kryds og tværs, hvor de skal samarbejde og hjælpe hinanden, vente på tur, så de øver sig i sociale kompetencer. De skal fx prøve at holde forskellige i hånden, når vi tager på ture i omegnen. Vi snakker om følelser og hjælper børnene med at sætte ord på deres følelser i legekonfliktsituationer, øve sig i at se tingene fra flere vinkler, fx at det man selv synes er sjovt, er ikke sikkert den anden synes er sjovt. Vi italesætter over for børnene, når de gør noget godt for hinanden, fx hvor var det flot, at du lige så at han faldt og hjalp ham op.

Hvilke udfordringer kan der være?

Pædagogiske mål for læreplanstemaet Kommunikation og sprog

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

(§ 7 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer)

Hvordan oplever barnet det konkret hos os?

0-4-årsgruppen eksempel: De voksne sætter ord på beklædningsdel og kropsdel, når vi øver selvstændigheden i garderoben. Vi taler om, hvad der er i madpakken, og vi har en spisesang. Fra børnene er ca. 2,9 år har de dagligt fokus på sproglyde til den faste lille samling i forbindelse med frokosten, og til dette benyttes Hit med lyden-materialet. I vuggestuedelen har de en sangkuffert med figurer, der symboliserer bestemte sange. Under de forskellige planlagte aktiviteter udvides børnenes ordforråd, det kan fx være i vores forårsemne, hvor ord som, så, planter, vande, solsikke osv. bliver udfoldet. Børnene har hver dag mulighed for at læse i bøger. Igennem lege udvikler børnene deres sprog og de oplever, at andre børn bruger ord til at forklare ting i leg. Det har i forhold til aldersgruppens kommunikative udvikling været en fordel, at vi har delt børnegruppe i Børnehuset op i to grupper.

4-6-årsgruppen eksempel: I forhold til de forskellige emner/temaer arbejder vi med at udvide børnenes ordforråd og opmuntrer børnene til at stille nysgerrige spørgsmål. Vi har fokus på at inddrage sproget og sprogstimulerende aktiviteter i de forskellige emner og temaer, vi arbejder med i dagligdagen, fx sange, rim og remser, kropssprog, inddrage skriftsproget, udvide børnenes ordforråd, og viden. Der er planlagt aktiviteter, hvor vi bygger videre på sproglydsarbejdet fra 0-4-års med Hit med lyd-materialet og børnenes eget hjemmelavet sprogmonster. De voksne indgår i dialoger med børnene, og laver dialogisk læsning/historiefortælling i små og store grupper i løbet af dagen. Vi sørger for at understøtte med konkrete tiltag for de børn, der har særligt behov for sprogstimulering. Vi har fx små sproggrupper, hvor der arbejdes med forskellige sprogstimulerende aktiviteter samt øver og træner forskellige sprogfærdigheder.

Hvilke udfordringer kan der være?

Vi oplever ikke nogen udfordringer med at leve op til de fastsatte mål i dette tema. Vi har endvidere et tæt samarbejde med den tilknyttede logopæd, som vejleder vores to sprogkoordinatorer i deres arbejde med børn, der har brug for en særlig indsats, dette arbejde foregår i små sproggrupper.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

(§ 9 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer)

Hvordan oplever barnet det konkret hos os?

0-4-årsgruppen eksempel: Vi leger på vores forskellige legepladser i løbet af dagen, som giver forskellige udfordringer i forhold til underlag og aktiviteter, og de ældste i gruppen går fast på tur en gang om ugen til spejdergrunden. På denne måde udfordres børnenes motorik i at færdes i både blødt, hårdt og kuperet terræn. Vi ligger i græsset og kigger på skyer. Vi maler, tegner og øver os på at klippe med en saks. Vi leger vilde lege og stille lege. Børnene lærer at hoppe og klappe igennem lege. Vi laver aktiviteter, hvor børnenes forskellige sanser er i brug.

2-3-årsgruppen går en gang om ugen i gymnastiksalen på skolen.

3-4-årsgruppen er en gang om ugen i Multisalen i Borgernes Hus.

4-6-årsgruppen eksempel: De voksne giver børnene mulighed for at færdes og lege i forskelligt terræn og opleve forskellige sansestimuli og motoriske udfordringer. Børnene leger på vores legeplads, tager ture ud af huset fx på spejdergrunden eller ture i skoven, hvor børnene har mulighed for at klatre i træer, kigge på, dufte, mærke, smage og lytte til naturen omkring dem fx mærke på forskellige insekter, træer, mudder og dufte til forskellige planter. Vi laver mad over bål, som giver nye smagsoplevelser.

Vi inspirerer og udfordrer børnene til at bruge deres krop og sanser i dagligdagen. De voksne arrangerer forskellige bevægelses- og sanslege og hopper med i børnenes egne bevægelseslege og støtter og opmuntrer børnene i at deltage og øve sig, så nye færdigheder udvikles. Det er vigtigt at veksle mellem lege og aktiviteter, der får pulsen op som fx fangelege, og aktiviteter såsom yoga, bevægelse/afslapning til stille musik/en historie eller massage på kroppen for at skabe ro eller sans på en anden måde.

En gang om ugen deles gruppen i to, hvor de på skift er i Multisalen i Borgernes Hus.

Hvilke udfordringer har der været?

Som sådan oplever vi ingen udfordringer til at nå de fastsatte mål.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet Natur, udeliv og science

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

(§ 11 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer)

Hvordan oplever barnet det konkret hos os?

0-4-årsgruppen eksempel: Planteprojekt i børnehøjde, Børnene har selv været med til at forspire og udplante planterne. Undervejs har vi kigget på små insekter, talt om ukrudt og om, hvor der må graves. De har duftet til foråret, og i sensommeren smager vi på det.

4-6-årsgruppen eksempel: Vi prioriterer, at børnene skal være ude i naturen og opleve forskellige årstider og vejr. Vi skal skabe rammer, så børnene selv kan eksperimentere med at studere og opleve naturen og gå på opdagelse, og vi skal følge deres nysgerrighed, input og initiativ i dagligdagen og under de forskellige emner og temaer. Vi lader børnene afprøve deres idéer – kan en bønne fx vokse i sand eller jord? Et andet eksempel: vi har lige haft forårsemne, hvor der på legepladsen sammen med børnene var lavet forskellige små læringsmiljøer, hvor de selv kunne studere planter og insekter fx et akvarium, et kæmpe insekthotel, kartoffelhuse og minidrivhuse med frøforspiring. I dette læreplanstema er der desuden fokuseret på et sprogbrug, som er en del af den begyndende matematiske opmærksomhed: over, under, tung, let, stor, lille, mindre, større.

Hvilke udfordringer kan der være?

Vi oplever ikke nogen udfordringer.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

(§ 13 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer)

Hvordan oplever barnet det konkret hos os:

0-4-årsgruppen: Vi har hvert år et eventyr-emne, hvor alle kan være med lige fra 10 mdr. gamle til de 4-årige, og der er blevet læst op af eventyr. De eventyr er så blevet til skuespil, som de voksne har opført. Vi har malet med vandfarver. Hvert år har vi et treugers kunstemne. I 2021 var temaet "Mit liv i farver", i 2022 er temaet pindsvin.

4-6-årsgruppen: De voksne arrangerer og inspirerer børnene til kreative aktiviteter. Vi støtter dem i at bruge deres fantasi og eksperimentere med forskellige materialer fx ler, farver, pap, tusser, naturmaterialer m.m. Vi giver dem mulighed for at få kendskab til, eksperimentere med og få oplevelser med forskellige udtryksformer, sang, musik, skuespil, digitale medier, historiefortælling, m.m. Et eksempel er forårstemaet, hvor børnene skulle finde viden og små videoer om insekter på iPad, og på samme måde under eventyremnet spillet lidt teater om eventyr og børnene har digtet og fortalt egne eventyr.

Vi holder fast i at have faste traditioner i børnehaven og nogle, der følger årets gang og vores kultur fx fastelavn, sankthans, påske, jul osv. Hvert år har vi et treugers kunstemne. I 2021 var temaet "Mit liv i farver", i 2022 er temaet pindsvin.

Vi vil arbejde med og støtte børnene i at opbygge en kultur i børnehaven, hvor man hjælper, snakker pænt og giver plads til hinanden m.m. Det er grundlæggende færdigheder og værdier for at kunne indgå i forpligtende fællesskaber senere i børnenes liv. De voksne arrangerer aktiviteter og lege, hvor børnene øver sig i dette i små og store fællesskaber. Det er vigtigt at italesætte, når børnene gør noget godt for hinanden.

Under forårsemnet har vi fx arbejdet med børnenes respekt og ansvarlighed over for miljøet, naturen og dets levende væsner.

Hvilke udfordringer kan der være?

Evalueringskultur

Det pædagogiske personale og ledelsen forholder sig løbende reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvordan har vi arbejdet med det?

Vi havde inden corona-pandemien haft etableret to refleksionsgrupper på tværs af personalegrupperne, hvor medarbejderne reflekterede over det fælles pædagogiske grundlag i forhold til egen praksis og var nysgerrige på de andres praksis. Vi har også haft det fælles pædagogiske grundlag på personalemøder. Igennem dette arbejde har vi som sted udviklet vores evalueringskultur og gjort det fælles pædagogiske grundlag til vores.

Lige inden nedlukningen af Danmark var vi begyndt at planlægge vores aktiviteter ud fra de fastsatte mål i læreplanstemaerne ud fra det, som de fagligt styrkede medarbejder havde med fra deres kursus.

Fra efteråret 2020 fik vi igen mulighed for at skabe tid til bevidst pædagogisk planlægning ud fra de fastsatte mål. For at skabe rum til evaluering har vi ændret måden, vi afholder vores personalemøder på. Her evalueres den sidste periodes emne og næste periode planlægges. Der har i Børnehuset som sådan ikke været en bevidst evaluerende kultur før. Der har dog været en spontan evaluerende kultur i dagligdagen, som vi stadig har. Nu er den blevet udvidet med en mere bevidst evaluering.

Vi bruger den pædagogiske læreplan som et levende dokument, der genbesøges og holdes op mod vores praksis.

Hvilke udfordringer kan der være?

Vi har brugt en del tid på at finde det rigtige planlægningsredskab til vores aktivitetsplanlægning ud fra læreplanstemaerne, da vi ikke oplevede, at de redskaber vi havde, dækkede godt nok. Vi har nu selv lavet et skema, hvor vi fra emnets begyndelse har lavet refleksionsspørgsmål med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag, som vi undervejs i emnet skal reflektere over i forhold til læringsmiljøet.

Det fremadrettede arbejde

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Det er lederens ansvar, at forældrebestyrelsen i daginstitutionen inddrages i arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen?

Vi har haft læreplanen på bestyrelsesmøde.

Hvordan skal bestyrelsen inddrages fremadrettet?

Læreplanen skal på bestyrelsesmøderne, i første omgang med input til denne læreplan. Men de skal også løbende forholde sig til læreplanen, set i lyset af det fælles pædagogiske grundlag.

Hvilket område af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi ud fra denne evaluering af læreplanen sætte mere fokus på i den næste periode?

Ud fra evalueringen af læreplanen skal vi have mere fokus på teknologiske redskaber, og hvordan vi kan inddrage dem i vores forskellige emner, men bestyrelsen vurderer ud fra politik om brug af digitale redskaber, at det ikke er et vigtigt fokuspunkt.

Denne læreplan er udarbejdet af den daglig pædagogisk leder ud fra medarbejdernes refleksioner over det fælles pædagogiske grundlag, vores aktiviteter og evalueringer af aktiviteter, samt med sparring fra kontraktholderen og observationer af vores daglige praksis. Observationerne er lavet løbende af den daglige pædagogiske leder.